

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перекальская основная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Пальянова</u> Н.И. Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08 2024</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>Пальянова Н.И.</u> <u>«27» 08 2024</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Директор МБОУ «ПОШ» <u>Сидорова Ю.В.</u> Приказ № <u>129</u> от <u>«28» 08 2024</u> г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
5-9 классы

Разработано
учителем
I квалификационной категории
Пальяновой Натальей Ивановной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «27» 08 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и новый модуль - креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована

еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях (креативная функциональная грамотность).

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные и предметные

Регулятивные УУД

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с различными объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения учебной проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого

объекта и превосходить результаты своей учебно-познавательной деятельности;

- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов;
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной познавательной моделью;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ изучаемого понятия для разрешения образовательной задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с понятиями и моделями;

Познавательные УУД

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;
- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмотрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение работать с информацией, указывать на источники информации так или иначе не соответствующие адекватным и пригодным для ссылки на них при работе с определенными объектами, понятиями или задачами;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при рассуждении;

- умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов (математическая грамотность);
- умение строить модель понятия при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую задачи на язык графического отображения - составления модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;
- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;
- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;
- умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;
- уметь осуществлять информационный поиск, организовывать запрос в поисковых системах, а также отбирать наиболее эффективные способы работы с текстовыми данными.

Коммуникативные УУД

- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной задачи;
- умение пользоваться изучаемыми терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение создавать письменные тексты на математическом языке для общего понимания участниками команды сути проблемы задачи или рассматриваемого явления;
- умение решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ;

- уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного удаленного доступа.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные и предметные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-
6 класс Уровень понимание и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	выражает свое мировосприятие через определенный творческий образ, дает оценку положению дел и решает учебно-познавательные задачи; применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	анализирует объекты материального мира и приводит оценку ситуации через определенный образ.дает различные интерпретации проблемы; при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналогии;
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	дает различные интерпретации проблемы; выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта) способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;

<p style="text-align: center;">9 классы Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания</p>	<p style="text-align: center;">оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания; способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации; способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке</p>	<p style="text-align: center;">рамках предметного содержания</p> <p style="text-align: center;">интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.</p>	<p style="text-align: center;">– умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы. – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний; - способность человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания; способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>
---	---	--	---	--	---

Личностные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 - 9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, правил обязанностей гражданина страны	Демонстрирует нестандартно подходить к решению вопроса, выделяя существенные и малозначительные детали; анализирует объекты материального мира и приводит оценку ситуации через определенный неординарный образ. дает различные интерпретации проблемы; при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс) и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Выстроенная система позволяет к 9 классу получить личность, ориентированную на целостную картину мира через призму заданий практико-ориентированного содержания; способную решать важные житейские и актуальные для жизни задачи; личность, имеющую четкое представление о том, как применить теорию для решения конкретных ситуаций.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа рассчитана **на 170 часов.**

Программа предполагает параллельное изучение представленных блоков, синтезируя умения и навыки в целом, формируя целостную картину мира.

В 5-9 классах формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект., видео технологии.

5 класс

В 5 классе предполагается наличие изучения 4 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

- Модуль «**Читательская грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю
- Модуль «**Математическая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Финансовая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- 1ч на вводное занятие, 1ч заключительное занятие

Общее количество часов: 34

		5
1	18.09- 17.11	Финансовая грамотность
2	20.11-19.01	Читательская грамотность
3	22.01-15.03	Математическая грамотность
4	18.03-До 24.05	Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность – Дорогова Е.А.

Читательская грамотность – Пальянова Н.И.

Математическая грамотность – Новичкова И.А.

Естественно-научная грамотность - Новичкова И.А.

Программа предполагает формирования системы **мониторингов** в течении года: входной и итоговой. На входном мониторинге оценивается первичный уровень знаний, восприятие учеником темы и специфики предмета, чтобы видеть слабые стороны вопроса и предусмотреть все дальнейшие действия с целью их предотвращения. На итоговом контроле оценивается уровень сформированности обучающимися конкретного знания, на основании которого можно сделать вывод об уровне полученных знаний и степени освоения программы.

Модуль «Читательская грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Математическая грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Креативное мышление»: не предусмотрено.

6 класс

В 6 классе предполагается наличие изучения 5 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление

6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математически е знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонау чные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	выражает свое мировосприятие через определенный творческий образ, дает оценку положению дел и решает учебно- познавательные задачи; применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.
---	---	--	---	---	---

- Модуль «**Читательская грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.
- Модуль «**Математическая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: 8 часов;
1 час в неделю;
- Модуль «**Финансовая грамотность**»: IV четверть - 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Креативное мышление**»: 2 часа, 1 час в неделю.

Общее количество часов: 34

бкл.		
1	18.09- 17.11	Читательская грамотность
2	20.11- 19.01	Математическая грамотность
3	22.01- 15.03	Финансовая грамотность
4	18.03- До 24.05	Естественно-научная грамотность

6 кл.:

Читательская грамотность – Пальянова Н.И.

Математическая грамотность – Мишина Н.Н.

Финансовая грамотность – Дорогова Е.А.

Естественно-научная грамотность - Новичкова И.А

Программа 6 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Математическая грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Креативное мышление»: Исследование креативных способностей с помощью тестирования.

Модуль «Финансовая грамотность»: 1 мониторинг.

7 класс

В 7 классе предполагается наличие изучения 5 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
--	---------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------	----------------------------

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	анализирует объекты материального мира и приводит оценку ситуации через определенный образ. дает различные интерпретации проблемы; при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

- Модуль «**Читательская грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.
- Модуль «**Математическая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Финансовая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю;
- Модуль «**Креативное мышление**»: 2 часа; 1 час в неделю.

Общее количество часов: 34.

7		
1	18.09- 17.11	Математическая грамотность
2	20.11-19.01	Финансовая грамотность
3	22.01-15.03	Читательская грамотность
4	18.03-До 24.05	Естественно-научная грамотность

Математическая грамотность – Мишина Н.Н.

Финансовая грамотность – Сидорова Ю.В.

Читательская грамотность – Агеева О.А.

Естественно-научная грамотность - Мишина Н.Н.

Программа 7 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Математическая грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Финансовая грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Креативное мышление»: нет

8 класс

В 8 классе предполагается наличие изучения 5 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	дает различные интерпретации проблемы; выделяет несколько сильных и слабых сторон идей

содержани я			контексте в рамках предметного содержания		(продукта) способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи.
----------------	--	--	--	--	---

Модуль «**Читательская грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Математическая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Финансовая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Креативное мышление**»: 2 часа; 1 час в неделю.

Общее количество часов: 34 часа.

		8
1	18.09- 17.11	Математическая грамотность
2	20.11-19.01	Читательская грамотность
3	22.01-15.03	Естественно-научная грамотность
4	18.03- 24.05	Финансовая грамотность

Математическая грамотность – Новичкова И.А.

Читательская грамотность – Агеева О.А.

Естественно-научная грамотность - Мишина Н.Н.

Финансовая грамотность – Сидорова Ю.В.

Программа 8 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Математическая грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Финансовая грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Креативное мышление»: Исследование креативных способностей с помощью тестирования.

9 класс

В 9 классе предполагается наличие изучения 5 разделов: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

Разработанный комплекс описывает содержание модулей, выстроенных по следующему плану, исходя из графика учебных дней, представлен в таблице ниже:

Модуль «**Читательская грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Естественно-научная грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Математическая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Финансовая грамотность**»: 8 часов; 1 час в неделю.

Модуль «**Креативное мышление**»: 2 часа; 1 час в неделю.

9		
1	18.09- 17.11	Естественно-научная грамотность
2	20.11-19.01	Математическая грамотность
3	22.01-15.03	Читательская грамотность
4	18.03- 24.05	Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность - Сидорова Ю.В.

Математическая грамотность – Новичкова И.А.

Читательская грамотность – Пальянова Н.И.

Финансовая грамотность – Дорогова Е.А.

Таким образом, общее количество часов составляет 34 часа.

Программа 9 класса предполагает формирования системы **мониторингов** в течение года:

Модуль «Читательская грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Естественно-научная грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль «Математическая грамотность»: 2 мониторинга;

Модуль « Финансовая грамотность»: 1 мониторинг;

Модуль «Креативное мышление»: Исследование креативных способностей с помощью тестирования.

Учебно – тематическое планирование

5 класс

URL адрес: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.	1	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра	1	-	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	1	
4	Типы задач на грамотность чтения.	Квест, игра «Что? Где?»	1	-	1

	Примеры задач.	Когда?»			
5	Работа со сплошным текстом	Ролевая игра	1	1	
6	Итоговый контроль	Тестирование	1	1	
7	Рассказ по картинке.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	-	1
8	Выделение главной идеи текста. Составление плана.	Работа в парах.	1	-	1
Итого:			8		
Модуль «Основы математической грамотности»					
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	1	-	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	Обсуждение, урок-исследование	1	-	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Беседа, обсуждение, практикум	1	1	
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	Игра, урок-исследование, конструирование	1	-	1
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	Обсуждение, моделирование, практикум	1	1	
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок-практикум	1	1	
7	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
8	Решение задач с практическим содержанием	Урок-практикум	1	-	1
Итого:			8		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Ведется с III четверти					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой	Беседа, демонстрация	1	1	

	природы. Слышимые и неслышимые звуки.	записей звуков			
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений	1	1	
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Презентация, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений	1	1	
4	Вода. Уникальность воды		1	-	1
5	Углекислый газ в природе и его значение.		1	-	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа с коллекциями минералов и горных пород	1	1	
7	Атмосфера Земли	Презентация, беседа	1	1	
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Презентация, беседа	1	-	1
Итого:			8		
Модуль: «Основы финансовой грамотности» Ведется с III четверти					
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседа, диалог, дискуссия	1	1	
2	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, дискуссия	1	-	1
3	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол	1	1	
4	Проценты и вклады	Игра, круглый стол	1	-	1
6	Кто такие мошенники?	Круглый стол, квест	1	-	1
7	Личные деньги	Беседа, диалог, дискуссия	1	-	1
8	Сколько стоит «свое дело»?	Проект, игра	1	-	1
Итого:			8	2	6
Итого за год:			34		

Учебно – тематическое планирование

6 класс

URL адрес: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Круглый стол. Ролевая игра	1	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол	1		1
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	1	0,5	0,5
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	-	1
6	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
7	Составление рассказа по картинке.	Квест, круглый стол	1	-	1
8	Конструктивный диалог. Риторическое выступление.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	-	1
Итого:			8		
Модуль «Основы математической грамотности»					
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа.	Обсуждение, практикум, соревнование	1		1
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	0,5		0,5
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,	Беседа, исследование, моделирование	0,5		0,5

	конструирование				
4	Входной контроль	Тестирование	0,5	-	0,5
5	Решение задач на проценты. Разбор практических ситуаций	Обсуждение, практикум, проект, игра	1		1
6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Обсуждение, практикум, проект, игра	0,5		0,5
7	Решение текстовых задач	Практикум	1		1
8	Геометрические тела. Их характеристики. Измерение и объем.	Практикум	1		1
9	Задачи прикладного характера	Практикум	1		1
10	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
Итого:			8		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Моделирование	1		1
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Презентация. Наблюдение физических явлений	1		1
3	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа	1	-	1
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение, исследование, проектная работа	1	1	
6	Модель Солнечной системы		1	1	
7	Царства живой природы	Квест	1		1
8	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
9	О планете Земля	Квест	0,5	-	0,5
10	Мир в капле воды	Квест	0,5	0,5	
Итого:			8		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Беседа, диалог, дискуссия	1	0,5	0,5
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	Круглый стол, игра	1	0,5	0,5

	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?				
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Игра, круглый стол	1	0,5	0,5
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Беседа, диалог, дискуссия	1	0,5	0,5
6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, квест, квиз	1	0,5	0,5
7	Банк. Кредит и вклады. Как сэкономить?	Беседа, диалог, дискуссия	1	0,5	0,5
8	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
		Итого:	8		
Модуль: Креативное мышление					
1	Введение в курс..Придумай рисунок к рассказу	Беседа, диалог, дискуссия Игра, круглый стол	1	0,5	0,5
3	Какой бы был твой музей. Рассказ из ста слов. Я - художник! Я так вижу.	Беседа, диалог, дискуссия Игра, круглый стол	1	0,5	0,5
		Итого:	2		
		Итого за год:	34		

Учебно – тематическое планирование

7 класс

URL адрес: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	Беседа, конкурс.	1	0,5	0,5
2	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	Беседа, круглый стол. Ролевая игра	1	0,5	0,5
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для	Деловая игра	1	-	1

	анализа				
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Квест, круглый стол	1	-	1
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	Деловая игра	1	1	1
6	Итоговый контроль	Тестирование	1	1	1
7	Составление рассказа по картинке.	Квест, круглый стол	1	1	1
8	Конструктивный диалог. Риторическое выступление.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	-	1
Итого:			8		

Модуль «Основы математической грамотности»

1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Исследовательская работа, практикум	2	1	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания	Обсуждение, урок-практикум, исследование	1	0,5	0,5
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	Игра, исследование	1	0,5	0,5
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Урок-исследование	1	0,5	0,51
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Проект, исследовательская работа	1	0,5	0,5
6	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
7	Решение практических задач из окружающей жизни	Урок-исследование	1	-	1
Итого:			8		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Ведется во втором полугодии (III-IV четверть)

1	Механическое движение. Инерция.	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.	1	0,5	0,5
2	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.		1	0,5	0,5

3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	Беседа	1	1	-
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Проектная деятельность	1	0,5	0,5
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Беседа, наблюдение	1	0,5	0,5
6	Итоговый контроль	Тестирование	1	-	1
7	Растения. Генная модификация растений.	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	0,5	0,5	
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие.		0,5	-	0,5
9	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.		1	-	1
Итого:			8		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседа, диалог, дискуссия	1	0,5	0,5
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Круглый стол, игра, дискуссия	1	0,5	0,5
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	Игра, круглый стол, квест	1	0,5	0,5
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	Беседа, диалог, дискуссия	1	1	-
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	Беседа, диалог, дискуссия	1	0,5	0,5
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Проект, игра	1	0,5	0,5
7	Итоговый контроль	Тестирование	2	-	2
Итого:			8		

**Модуль: Креативное мышление
2 часа.**

1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	Игра, круглый стол, квест Круглый стол, игра, дискуссия	0,5	0,5	
2	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	Игра, круглый стол, квест Круглый стол, игра, дискуссия	0,5		0,5
6	Исследование креативных способностей. Тестирование	Тестирование	0,5	-	0,5
7	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	Игра, круглый стол, квест Круглый стол, игра, дискуссия	0,5		0,5
Итого:			2		
Итого за год:			34		

Учебно – тематическое планирование

8 класс

URL адрес: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	1	1	
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол.	0,5	0,5	
3	Типология текстов. Речевая ситуация.	Беседа, круглый стол.	0,5	0,5	
4	Поиск ошибок в	Квест,	1		1

	предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	круглый стол Квест,			
5	Входной контроль	Тестирование	1	-	1
6	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Беседа, круглый стол	1	1	
7	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Беседа, круглый стол	1	1	
9	Вопросы по содержанию текста	Беседа, круглый стол	1	1	
7	Итоговый контроль	Тестирование	0,5	-	0,5
8	Составление рассказа по картинке.	Квест, круглый стол	0,5		1
Итого:			8		

Модуль «Основы математической грамотности»

1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	Практикум	0,5	0,5	
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	Беседа, исследование	0,5	0,5	
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Обсуждение, урок-практикум	0,5	0,5	
4	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур	Моделирование, выполнение рисунка, практикум	0,5	0,5	
5	Входной контроль	Тестирование	0,5		0,5
6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	Урок-исследование	0,5		0,5
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Урок-практикум	0,5		0,5
8	Решение задач на участки	Урок-практикум	0,5		0,5
9	Решение задач на применение знаний в условиях практической ситуации	Урок-практикум	0,5		0,5
10	Решение задач на движение.	Урок-практикум	0,5		0,5

11	Решение интегративных задач. Разбор заданий из смежных дисциплин.	Урок-практикум	0,5		0,5
12	Решение задач на поиск вероятности случайных событий.	Урок-практикум	1		1
13	Итоговый контроль	Тестирование	0,5	-	0,5
14	В магазине скидки и акции! Проценты. Задачи сегодняшнего дня.	Урок-практикум	1		1
Итого:			8		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1	Занимательное электричество	Демонстрация моделей, беседа	1	1	
2	Магнетизм и электромагнетизм	Демонстрация моделей, беседа	1	-	1
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Проектная деятельность	1	-	1
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы		1	-	1
5	Входной контроль	Тестирование	1	-	1
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	Моделирование	0,5	0,5	
7	Системы жизнедеятельности человека		0,5	0,5	
8	Итоговый контроль	Тестирование	1		1
9	Мир в капле воды. Круговорот воды в природе.	Демонстрация моделей, беседа	0,5		0,5
10	Профессия «Эколог»	Беседа. Круглый стол.	0,5		0,5
Итого:			8		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседа, диалог, дискуссия	1	0,5	0,5
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол, игра	2	1	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	Викторина, круглый стол, дискуссия	2	1	1
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски,	Проект, игра	1	0,5	0,5

	связанные с ними.				
5	Выгоден ли домик в деревне? Расчеты на строительство домика.	Проект, игра	1	-	1
6	Итоговый контроль		1		1
		Итого:	8		
Модуль: Креативное мышление					
	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	Круглый стол, дискуссия, игра.	0,5	0,5	
	Вращение Земли (Открытый банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshleni)	Круглый стол, дискуссия, игра.	0,5	0,5	
	Исследование креативных способностей. Тестирование	Тестирование	0,5	-	0,5
	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Круглый стол, игра, квест	0,5	-	0,5
		Итого:	2		
		Итого за год:	34		

9 класс

URL адрес ЭОР: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество во часов	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	0,5	0,5	
2	Сопоставление	Работа в парах,	0,5		0,5

	содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	дискуссия			
3	Проведение входного контроля.	Тестирование	0,5	-	0,5
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Квест, круглый стол	0,5		0,5
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа в группах	1		1
6	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Деловая игра	1		1
7	Составление плана на основе исходного текста. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Работа в группах, , дебаты, соревнование.	1		1
8	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Квест, круглый стол	1		1
9	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Беседа, круглый стол	1		1
10	Итоговый контроль.	Тестирование	1	-	1
Итого:			8		

Модуль «Основы математической грамотности»

URL адрес ЭОР:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematiceskaya-gramotnost.php>

1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Моделирование, конструирование алгоритма, практикум	0,5	0,5	
2	Задачи с лишними данными	Обсуждение, исследование	0,5	0,5	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности	Обсуждение, практикум	0,5		0,5

	результатов .				
4	Решение стереометрических задач	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Исследование, интерпретация результатов в разных контекстах	0,5		0,5
6	Банковские задачи и кредиты. Сложные проценты.	Обсуждение, практикум. Игра в банк.	0,5		0,5
7	Логические задачи на цифровые последовательности, степени, закономерности.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
8	Анализ диаграмм, графиков, таблиц.	Обсуждение, практикум. Графический калейдоскоп.	0,5		0,5
9	Задачи на совместную работу. Задачи на движение.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
10	Соотношения, соответствия и сравнения.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
11	Ситуационные задачи. Практико-ориентированные задания. Решение задач на построение.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
12	Решение текстовых задач на составление уравнений.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
13	Множества. Элементы логики.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
14	Проценты. Скидки. Прикидки.	Обсуждение, практикум.	0,5		0,5
15	Решение практико-ориентированных заданий на ОСАГО. Решение задач на масштабы и форматы.	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
16	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление расходов по ремонту и монтажу	Обсуждение, практикум	0,5		0,5
Итого:			8		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

URL адрес ЭОР: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php>

1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	Демонстрация моделей, дебаты	1	0,5	0,5
2	Изменение состояния	Демонстрация	1	0,5	0,5

	веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	моделей, беседа, эксперимент			
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Демонстрация моделей, беседа, эксперимент	1	0,5	0,5
4	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.	Демонстрация моделей, беседа, эксперимент	1	0,5	0,5
5	Происхождение видов.	Демонстрация моделей, беседа, эксперимент	1	1	
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Демонстрация моделей, беседа, эксперимент	1		1
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	Демонстрация моделей, беседа, эксперимент	1	1	
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	Демонстрация моделей, беседа, эксперимент		1	
Итого:			8		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседа, диалог, дискуссия	2	1	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол, игра	1	0.5	0.5
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	Викторина, круглый стол, дискуссия	2	1	1
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Проект, игра	1	0.5	0.5

5	Выгоден ли домик в деревне? Расчеты на строительство домика.	Проект, игра	1	-	1
6	Итоговый контроль		1	-	1
		Итого:	8		

Модуль: «Креативное мышление»

Изучение модуля

URL адрес ЭОР: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstrations/materialya/kreativnoe-myshlenie.php>

1	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Круглый стол, игра, квест	0,5		
2	Исследование креативных способностей. Тестирование	Тестирование	0,5		
3	Творческое описание картинки.	Круглый стол, игра	0,5		
4	Тематический тренинг. «Креатив - наше все»	Круглый стол, игра	0,5		
Итого:			2		
ИТОГО за год:			34		