**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Управление образования и молодёжной политики Рыбновского района Рязанской области**
 **‌‌**​

**МБОУ "Перекальская ОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОМБОУ «ПерекальскаяОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева О.П.Протокол №1 от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВРМБОУ «ПерекальскаяОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальянова Н.И.. «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ«Перекальская ОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидорова Ю.В.Приказ №122 от «28» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для1-4 классов начального общего образования на 2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Врамках,указанныхвышетенденцийбыларазработанаиначаласвоёосуществлениеВсероссийскаяПрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(далее– Программа,программа«ОрлятаРоссии»).Внедрениепрограммы«ОрлятаРоссии»впрактикуобщеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главныхзадач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательногопространстваРоссии.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательнойполитике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активноеучастие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнегоФГОСначальногообщегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания»,вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивностиобучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания вобразовательнойорганизации».

Участиедетейипедагоговвпрограмме«ОрлятаРоссии»способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающимпоколениемиегодальнейшемуразвитию с учётом всехвызововсовременногомира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌ На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю.Программарассчитанана4года(1класс-33недели;2 – 4класс – 34учебныхнеделивгод).

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлениявоспитания** | **Целевыеориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностныйподход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России».Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит».** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры,учебные диалоги, игроваяпрограмма | Познавательная,игровая, проблемно-ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание«Классного круга добра» Решение кейса «Какпоступить в даннойситуацииичтопопроситьвнаграду».Динамическиепаузы. | Познавательная,игровая, проблемно-ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | идея«однойбольшойкомандойделаемобщеедело».изготовление оригами, реализация идей поукрашениюкласса/класснойёлки | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка;введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, пробаспортивныхролейдетьми, прослушиваниерассказаспортсмена школы,интервью, беседа соспортсменами | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение,физкультурно-спортивная |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа впарахпоизучению данных вдетской энциклопедии,просмотрпознавательноговидеоролика обисторическомикультурномбогатствесвоегорегиона/своейстраны,просмотрфотографийопрошлом,старине.. | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сборрюкзачкаэколога, экскурсия  | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»**  | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | Игра-испытание.Динамическиепаузы. Практикум «Пробую себя вроли лидера». Работа по ЧТПВеревочныйкурс«Лидер» | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки»Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра«Хочу всё знать» | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»**  | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеисвоегодела.Тренинг«Мы мастера».Экскурсия/мастер-классМини-спектакль | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамическиепаузы | Познавательная,проблемноценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**  | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.Игра «Победа над ВеликимНехочухой». Динамическиепаузы.Работасчек-листом, Игра сэлементами ТРИЗ, мини-соревнования.КТД«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика». | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзакаэколога, игровыеупражнения, игра«Экологическая ромашка», Дидактическаяигра«Орлёнок»: что в мусорномведре? Экскурсия/интеллектуальнаяигра. | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая,проблемноценностноеобщение. |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»**  | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игранакомандообразование Беседа. Тренингна выявления лидера вкоманде.  | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра«Лото».Интеллектуальнаяигра«Вопросотэрудита». Игра«Интеллектуальныйкроссворд» Игра«Эврика». | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»**  | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.КТД «Россиямастеровая». Играпостанциям«Городмастеров». Тренинг «Мымастера» | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решениекейса«Как поступитьвданнойситуации и что попросить внаграду».КТД «Создайлюдямхорошеенастроение».Мини-тренинг. | Познавательная,проблемноценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**  | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД«Зарядка». КТД«Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика». | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД«Экологическая тропа». КТД«Знаю,умею,действую». | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбомпамяти». Поделка«ТрадицииРоссии». Кодекс«Орленка-хранителя».  | Познавательная, игровая,художественноетворчество, проблемноценностноеобщение. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическоевоспитание*:

* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человекекак члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своейстраны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:

* пониманиесвязичеловекас окружающиммиром;
* бережноеотношениексредеобитания;
* проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.
* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям;
* выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание*:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);
* бережноеотношение кфизическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание*:

–осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различнымпрофессиям.

*Экологическоевоспитание:*

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

*Ценностинаучногопознания*:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.
* проявление желания обогащатьсвоизнания, способность к поисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты:

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*

* способностькдемонстрациисвоихзнанийи уменийизличногожизненногоопыта;
* способностькприменениюсвоихзнанийи умений,способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместносучителемобщиеправилаповедения;
* умениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководством педагога);
* умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимуюинформацию(подруководствомпедагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);
* умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

*Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:*

* + умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;
	+ умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя,исполнителя;
	+ умениесравниватьсвоикачестваскачествамилидера,комментироватьпроцессрешения поставленных задач,проявлятьэтикуобщения;
	+ участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;
	+ умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаявгруппе;
	+ умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;
	+ умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание всоответствииспоставленной задачейиливопросом;
	+ корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
	+ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуваженияипомощи;
	+ признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;
* умениевысказыватьсвоюточкузренияипытатьсяеѐобосновывать,приводяаргументы;
* умениесотрудничать иработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,корректнопоотношениюк окружающим;
* умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности

*Универсальныеучебныерегулятивныедействия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;
* умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объективнооцениватьих;проявлятьготовностьизменятьсебя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐдостижения,самостоятельноформулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачей;
* формирование уменияоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности;
* формирование уменияприменятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметныерезультаты:

* 1. **класс**

умениераскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахповедениявклассе,школе,выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе,формированиеколлективныхправилколлективаижеланиеимследовать,владетьправиламиповедениявклассе,школе;умениеприменятьполученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления онекоторыхпонятияхиправилахрешениялогическихзадач;знание главныхкачествэрудита:смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлеченность,изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактерасовместносовзрослыми;приобретатьопытхудожественно-эстетическогонаполненияпредметнойсредычеловека;умениевыполнятьвопределеннойпоследовательностикомплексутреннейзарядки; расширятьсловарныйзапасновымисловами итерминами.

* 1. класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначальногоопыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данногослова;использованиевречиязыковыесредствадлявыражениямыслейичувствсоответственноситуацииобщения;работасозначениемслова«мастер»;умениеориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песнис простым мелодическим рисунком,выполнять элементарные танцевальные движения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтѐр»,«добровольчество»,умениеопределять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки наукреплениездоровья;умениеосознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;умениеприводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека;умениесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприроднойсреде;владениеразличнымиприѐмамислушаниянаучно-познавательныхтекстовобисторииродногокрая;использование вречиязыковые средствадля выражения мыслейичувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристикичеловека-лидера;умениестроитьлогическиерассуждения;формулироватьутверждения,строитьлогическиерассуждения;расширениезнанияоразнообразиипрофессийиихроли; знакомствоспонятиями«добро»,«доброволециволонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которыеволонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело длядругих–помощь,забота);знанияоположительномвлияниизарядкинаукреплениездоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюденияправилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствоспонятиями“хранитель”,«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям;пониманиеособойроливисторииРоссииимировойистории,чувствагордостизадостижениямалойРодины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Темараздела** | **Кол-вочасов** | **Электронные(цифровые)****образовательныересурсы** |
|  | Стартпрограммы | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/H>[Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)<https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A><https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog><https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw><https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q><https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg><https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ><https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ><https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | Орлёнок – Хранительисторическойпамяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)<https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
|  | Подведениеитогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Темараздела** | **Кол-вочасов** | **Электронные(цифровые)****образовательныересурсы** |
|  | Стартпрограммы | 1 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit)[shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q><https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A><https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
|  | Орлёнок – Эколог | 5 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  | Орлёнок – Хранительисторическойпамяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><http://www.multirussia.ru/> |
|  | Подведениеитогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Темараздела** | **Кол-вочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|  | Стартпрограммы | 1 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 5 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранительисторическойпамяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведениеитогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Темараздела** | **Кол-вочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|  | Стартпрограммы | 1 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 5 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранительисторическойпамяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведениеитогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34 ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч**  |  |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»  | 1  |  |
| 2.  | «Мы будем друзьями в классе»  | 1  |  |
| 3.  | «Правиланастоящихдрузей»  | 1  |  |
| 4.  | ВводныйОрлятскийурок | 1  |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.**  |  |
| 5.  | «Ктотакойэрудит?» | 1  |  |
| 6.  | «Всезнайка»  | 1  |  |
| 7.  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»  | 1  |  |
| 8.  | «Подведёмитоги»  | 1  |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.**  |  |
| 9.  | «Отслова к делу»  | 1  |  |
| 10.  | «Спешитьнапомощьбезвозмездно»  | 1  |  |
| 11.  | «Доброволец – этодоброесердце»  | 1  |  |
| 12.  | «Подведёмитоги»  | 1  |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.**  |  |
| 13.  | «Мастер – это…»  | 1  |  |
| 14.  | «МастерскаяДедаМороза …»  | 1  |  |
| 15.  | «Классмастеров»  | 1  |  |
| 16.  | «Класснаяёлка»  | 1  |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.**  |
| 17.  | «Утро мы начнём с зарядки»  | 1  |  |
| 18.  | «Сто затей для всех друзей  | 1  |  |
| 19.  | «Весёлыестарты»  | 1  |  |
| 20.  | «Азбуказдоровья»  | 1  |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.**  |  |
| 21.  | «Орлёнок – хранительисторическойпамяти»  | 1  |  |
| 22.  | «Историяшколы – мояистория»  | 1  |  |
| 23.  | «Поход в музей»  | 1  |  |
| 24.  | «Историческоечаепитие»  | 1  |  |
| 25.  | «ЭКОЛОГиЯ»  | 1  |  |
| 26.  | «В гости к природе»  | 1  |  |
| 27.  | «Мыдрузьяприроде»  | 1  |  |
| 28.  | «Орлята – экологи»  | 1  |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.**  |  |
| 29.  | «Лидер – это…»  | 1  |  |
| 30.  | «Я хочубытьлидером!» | 1  |  |
| 31.  | «С командойдействую!» | 1  |  |
| 32.  | «Мыдружныйкласс»  | 1  |  |
| **Подведениеитогов 2 ч.**  |
| 33.  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1  |  |
| 34. | Резерв | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Стартпрограммы – 1 ч**  |
| 1.  | Вводный «Орлятскийурок»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер –4 ч**  |  |
| 2.  | Лидер – это…  | 1 |  |
| 3.  | С командой действовать готов. Верёвочный курс  | 1 |  |
| 4.  | Встреча с тем, кто умеет вести за собой  | 1 |  |
| 5.  | «Мыдружныйкласс!» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч**  |
| 6.  | Ктотакойэрудит?  | 1 |  |
| 7.  | Развиваемся, играя!  | 1 |  |
| 8.  | Могубытьизобретателем | 1 |  |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер -6 ч**  |
| 10.  | Мастер – это… | 1 |  |
| 11.  | Отидеи – к делу!  | 1 |  |
| 12.  | КТД «Классныйтеатр | 1 |  |
| 13.  | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.**  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч**  |
| 16.  | Отслова к делу.  | 1 |  |
| 17.  | КТД «Создайхорошеенастроение»  | 1 |  |
| 18.  | КТД «Братьянашименьшие»  | 1 |  |
| 19.  | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч**  |
| 20.  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!  | 1 |  |
| 21.  | О спорт, ты – мир!  | 1 |  |
| 22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 1 |  |
| 23.  | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч**  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?  | 1 |  |
| 25.  | «Мойследнапланете»  | 1 |  |
| 26.  | Восхищаемсякрасивыммиром | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч**  |
| 28.  | Орлёнок – Хранительисторическойпамяти.  | 1 |  |
| 29.  | Хранительсемейныхтрадиций | 1 |  |
| 30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 |  |
| 31.  | Историческоечаепитие | 1 |  |
| 32.  | Расскажимне о России  | 1 |  |
| **Подведениеитогов –2 ч**  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Стартпрограммы – 1 ч**  |
| 1.  | Вводный «Орлятскийурок»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч**  |  |
| 2.  | Лидер – это… Я могу быть лидером  | 1 |  |
| 3.  | «В командерождаетсялидер»  | 1 |  |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1 |  |
| 5.  | «Мыдружныйкласс!  | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** |  |  |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…  | 1 |  |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 |  |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер6 ч**  |
| 10.  | Мастер – это…«Россиямастеровая»  | 1 |  |
| 11.  | «В гости к мастерам»  | 1 |  |
| 12.  | «Мастер – этозвучитгордо!» | 1 |  |
| 13.  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.**  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 1 |  |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч**  |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 1 |  |
| 17.  | КТД «Подариулыбкумиру!» | 1 |  |
| 18.  | «Доброволец – этодоброесердце»  | 1 |  |
| 19.  | «Портретдобровольца»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч**  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 1 |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»  | 1 |  |
| 22.  | Спортивнаяигра «Книгарекордов»  | 1 |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч**  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Странаэкологии»  | 1 |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1 |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч**  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»  | 1 |  |
| 29.  | «Традициимоейстраны»  | 1 |  |
| 30.  | «Знать, чтобыхранить»  | 1 |  |
| 31.  | КТД «Историястановитсяближе»  | 1 |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»  | 1 |  |
| **Подведениеитогов – 2 ч**  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****Часов** | **Дата** |
| **Стартпрограммы – 1 ч**  |
| 1.  | Вводный «Орлятскийурок».  | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч**  |  |
| 2.  | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 1 |  |
| 3.  | «В командерождаетсялидер».  | 1 |  |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».  | 1 |  |
| 5.  | «Мыдружныйкласс!  | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** |  |  |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…  | 1 |  |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 |  |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер6 ч**  |
| 10.  | Мастер – это…«Россиямастеровая»  | 1 |  |
| 11.  | «В гости к мастерам»  | 1 |  |
| 12.  | «Мастер – этозвучитгордо!» | 1 |  |
| 13.  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 2ч.**  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 1 |  |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч**  |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 1 |  |
| 17.  | КТД «Подариулыбкумиру!» | 1 |  |
| 18.  | «Доброволец – этодоброесердце»  | 1 |  |
| 19.  | «Портретдобровольца»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч**  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 1 |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»  | 1 |  |
| 22.  | Спортивнаяигра «Книгарекордов»  | 1 |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч**  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Странаэкологии»  | 1 |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1 |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч**  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»  | 1 |  |
| 29.  | «Традициимоейстраны»  | 1 |  |
| 30.  | «Знать, чтобыхранить»  | 1 |  |
| 31.  | КТД «Историястановитсяближе»  | 1 |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»  | 1 |  |
| **Подведениеитогов – 2 ч**  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**Листвнесенияизмененийидополненийврабочуюпрограмму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесенияизменений | Содержание | Реквизитыдокумента (дата, №приказа) | Подпись лицавнесшегозапись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

​1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>